

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- ๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล
- ๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๔.๔ รวบรวมข้อเสนอแนะ

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของ
สัญลักษณ์การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน t – distribution สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม

F แทน F – distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรังเขต ๒

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรังเขต ๒ จำแนกตาม เพศ อายุ
ประสบการณ์ และตำแหน่ง

ตอนที่ ๔ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต ๒

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่ง

ตารางที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
๑.เพศ		
ชาย	๑๐๕	๓๖.๘๔
หญิง	๑๘๐	๖๓.๑๖
๒.อายุ		
๒๒ – ๓๕ ปี	๑๙๐	๖๖.๖๗
๓๖ – ๔๕ ปี	๔๕	๑๕.๗๙
๔๖ ปีขึ้นไป	๕๐	๑๗.๕๔
๓. ประสบการณ์ทำงาน		
๐ – ๕ ปี	๘๗	๓๐.๕๓
๖ – ๑๐ ปี	๘๖	๓๐.๑๖
๑๑ – ๑๕ ปี	๒๘	๙.๘๑
๑๖ – ๒๐ ปี	๕๕	๑๙.๓๐
มากกว่า ๒๐ ปี	๒๙	๑๐.๑๖
๔.ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕๐	๑๗.๕๓
ครู	๒๓๕	๘๒.๔๖
รวม	๒๘๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๖ อายุระหว่าง ๒๒ – ๓๕ ปี จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ประสบการณ์ทำงานระหว่าง ๐ – ๕ ปี จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๓ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๖

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตรัง เขต ๒ โดยรวมและรายด้าน

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๖๘	๐.๒๖	มากที่สุด
๒.	ด้านซื่อสัตย์สุจริต	๔.๓๓	๐.๔๐	มาก
๓.	ด้านมีวินัย	๔.๓๓	๐.๔๓	มาก
๔.	ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๓๔	๐.๔๔	มาก
๕.	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก
๖.	ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๒๗	๐.๔๓	มาก
๗.	ด้านรักความเป็นไทย	๔.๒๖	๐.๔๓	มาก
๘.	ด้านมีจิตสาธารณะ	๔.๓๓	๐.๔๒	มาก
	รวม	๔.๓๖	๐.๔๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการส่งเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๘$)
รองลงมาคือด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = ๔.๓๖$) ส่วนด้านรักความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๖$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่	ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ รักษาชื่อเสียงและหวงแหนสมบัติของชาติ	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด
๒.	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๔.๖๗	๐.๕๒	มากที่สุด
๓.	ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเคารพเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์	๔.๖๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๔.	ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ	๔.๖๑	๐.๕๖	มากที่สุด
๕.	ส่งเสริมการแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์	๔.๗๖	๐.๔๖	มากที่สุด
	รวม	๔.๖๘	๐.๒๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ ๔.๖๘)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่งเสริมการแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๔.๗๖) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ รักษาชื่อเสียงและ หวงแหนสมบัติของชาติ ส่วนการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๑)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่	ด้านซื่อสัตย์สุจริต	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ส่งเสริมให้นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่โกหก	๔.๔๐	๐.๕๖	มาก
๒.	ส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนซื่อตรงต่อตนเอง และผู้อื่น	๔.๓๘	๐.๖๗	มาก
๓.	ส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนรักษาคำมั่นสัญญา	๔.๕๑	๐.๕๔	มากที่สุด
๔.	ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๑๗	๐.๕๗	มาก
๕.	ได้ติดตามตรวจสอบพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน	๔.๑๘	๐.๕๙	มาก
	รวม	๔.๓๓	๐.๔๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๔พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๓$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนรักษาคำมั่นสัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$) รองลงมา คือส่งเสริมให้นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่โกหก ($\bar{X} = ๔.๔๐$) ส่วนติดตามตรวจสอบพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๘$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีวินัย

ข้อที่	ด้านมีวินัย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ได้ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	๔.๓๑	๐.๕๑	มาก
๒.	มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวินัยนักเรียน	๔.๓๕	๐.๖๐	มาก
๓.	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเข้าคิวรับบริการ	๔.๒๕	๐.๕๖	มาก
๔.	ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัย	๔.๔๑	๐.๕๕	มาก
๕.	ได้ติดตาม ตรวจสอบ พฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียน	๔.๓๒	๐.๖๓	มาก
	รวม	๔.๓๓	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๓$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๑$) รองลงมา คือมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวินัยนักเรียน ($\bar{X} = ๔.๓๕$) ส่วนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเข้าคิวรับบริการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๕$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านใฝ่เรียนรู้

ข้อที่	ด้านใฝ่เรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้	๔.๓๔	๐.๕๕	มาก
๒.	ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน	๔.๓๒	๐.๕๖	มาก
๓.	ส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๓๑	๐.๕๙	มาก
๔.	สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการค้นคว้า	๔.๓๙	๐.๕๕	มาก
๕.	ติดตาม ตรวจสอบ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการสร้างนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้	๔.๓๕	๐.๕๘	มาก
	รวม	๔.๓๔	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่าการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านใฝ่เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๔$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการค้นคว้า ($\bar{X} = ๔.๓๙$) รองลงมาคือการติดตาม ตรวจสอบ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๓๕$) ส่วนการส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๓๑$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	วางแผนการทำงาน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	๔.๔๒	๐.๖๒	มาก
๒.	มีส่วนร่วมสร้างเสริมนิสัยในการใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๔.๒๗	๐.๕๖	มาก
๓.	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล	๔.๓๒	๐.๖๒	มาก
๔.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตอย่างพอเพียง	๔.๓๘	๐.๕๔	มาก
๕.	ติดตาม ตรวจสอบ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในด้านการประหยัด อดออมของนักเรียน	๔.๓๙	๐.๕๗	มาก
	รวม	๔.๓๖	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านอยู่อย่างพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การวางแผนการทำงาน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือ การติดตาม ตรวจสอบ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในด้านการประหยัด อดออมของนักเรียน ($\bar{X}=4.39$) ส่วนการมีส่วนร่วมสร้างเสริมนิสัยในการใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.27$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่	ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	๔.๒๗	๐.๕๔	มาก
๒.	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทุ่มเทในการทำงาน มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค	๔.๒๕	๐.๕๕	มาก
๓.	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปรับปรุงพัฒนาการทำงาน	๔.๒๗	๐.๖๐	มาก
๔.	ได้ฝึกทักษะการทำงานให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	๔.๓๓	๐.๕๔	มาก
๕.	ได้ติดตาม ตรวจสอบ พฤติกรรมการทำงานของนักเรียน	๔.๒๔	๐.๕๙	มาก
	รวม	๔.๒๗	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๗$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการได้ฝึกทักษะการทำงานให้เกิดขึ้นกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๓$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X} = ๔.๒๗$) ส่วนการติดตาม ตรวจสอบ พฤติกรรมการทำงานของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๔$)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านรักความเป็นไทย

ข้อที่	ด้านรักความเป็นไทย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ได้ให้นักเรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	๔.๒๑	๐.๖๓	มาก
๒.	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๔.๒๘	๐.๕๔	มาก
๓.	ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวิถีชีวิต	๔.๒๒	๐.๕๙	มาก
๔.	ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	๔.๓๑	๐.๕๕	มาก
๕.	สร้างความตระหนักให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๔.๓๑	๐.๖๖	มาก
	รวม	๔.๒๖	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านรักความเป็นไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย และการสร้างความตระหนักให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=4.28$) ส่วนการให้นักเรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.21$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราดเขต ๒ ด้านมีจิตสาธารณะ

ข้อที่	มีจิตสาธารณะ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ได้สอนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น อาสาทำงานให้ด้วยความเต็มใจ	๔.๓๒	๐.๕๘	มาก
๒.	ได้ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	๔.๓๗	๐.๕๖	มาก
๓.	ได้ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	๔.๓๖	๐.๖๑	มาก
๔.	ได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมนิสัยการเสียสละเพื่อส่วนรวม	๔.๓๕	๐.๕๕	มาก
๕.	ติดตาม ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔.๒๗	๐.๖๓	มาก
	รวม	๔.๓๓	๐.๕๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ ด้านมีจิตสาธารณะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.37$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.36$) ส่วนการติดตาม ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.27$)

ตอนที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ และตำแหน่งเรียงตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต จำแนก
ตามเพศโดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพศ	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ชาย	๑๐๕	๔.๒๔	๐.๓๙	.๒๔๓	.๘๐๘
	หญิง	๑๘๐	๔.๒๓	๐.๔๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	ชาย	๑๐๕	๔.๓๒	๐.๔๒	-.๔๘๙	.๖๒๕
	หญิง	๑๘๐	๔.๓๔	๐.๔๑		
๓. มีวินัย	ชาย	๑๐๕	๔.๓๑	๐.๔๙	-.๗๕๒	.๔๕๓
	หญิง	๑๘๐	๔.๓๕	๐.๔๔		
๔. ใฝ่เรียนรู้	ชาย	๑๐๕	๔.๓๖	๐.๕๐	.๕๖๘	.๕๗๑
	หญิง	๑๘๐	๔.๓๓	๐.๔๔		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	ชาย	๑๐๕	๔.๓๗	๐.๔๙	.๑๖๘	.๘๖๗
	หญิง	๑๘๐	๔.๓๖	๐.๕๓		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชาย	๑๐๕	๔.๓๐	๐.๔๖	.๖๕๔	.๕๑๔
	หญิง	๑๘๐	๔.๒๗	๐.๔๖		
๗. รักความเป็นไทย	ชาย	๑๐๕	๔.๓๐	๐.๔๖	.๗๒๐	.๔๗๒
	หญิง	๑๘๐	๔.๒๖	๐.๔๖		
๘. มีจิตสาธารณะ	ชาย	๑๐๕	๔.๓๕	๐.๔๖	.๕๙๙	.๕๕๐
	หญิง	๑๘๐	๔.๓๒	๐.๔๔		
รวม	ชาย	๑๐๕	๔.๓๒	๐.๓๙	.๒๖๘	.๗๘๙
	หญิง	๑๘๐	๔.๓๑	๐.๓๖		

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านใฝ่เรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .

๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตำแหน่ง	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๒	๐.๔๔	-๒.๒๐๓	.๘๓๘
	ครู	๒๓๕	๔.๒๔	๐.๓๘		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๒	๐.๔๔	-๒.๑๑๕*	.๐๓๖
	ครู	๒๓๕	๔.๓๖	๐.๔๑		
๓. มีวินัย	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๘	๐.๕๐	-๘.๔๑๑	.๔๐๑
	ครู	๒๓๕	๔.๓๔	๐.๔๕		
๔. ใฝ่เรียนรู้	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๓๐	๐.๔๘	-๗.๓๖๖	.๔๖๒
	ครู	๒๓๕	๔.๓๕	๐.๔๖		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๘	๐.๖๒	-๑.๑๙๑	.๒๓๕
	ครู	๒๓๕	๔.๓๘	๐.๔๘		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๒	๐.๕๔	-๑.๐๓๘	.๓๐๐
	ครู	๒๓๕	๔.๒๙	๐.๔๔		
๗. รักความเป็นไทย	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๙	๐.๕๖	.๑๘๕	.๘๕๔
	ครู	๒๓๕	๔.๒๗	๐.๔๔		
๘. มีจิตสาธารณะ	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๘	๐.๕๓	-๗.๕๕	.๔๔๘
	ครู	๒๓๕	๔.๓๔	๐.๔๓		
รวม	ผู้บริหาร	๕๐	๔.๒๖	๐.๔๕	-๑.๐๐๖	.๓๑๕
	ครู	๒๓๕	๔.๓๒	๐.๓๖		

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำแนกตาม ตำแหน่ง
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำแนกตามอายุ

ข้อ ที่	ข้อมูล	ระดับการมีส่วนร่วม								
		๒๒-๓๕ ปี			๓๖-๔๕ ปี			๔๖ ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑	ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๔๓	๐.๓๗	มาก	๔.๔๔	๐.๔๒	มาก	๔.๓๙	๐.๓๖	มาก
๒	ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	๔.๓๒	๐.๔๑	มาก	๔.๓๗	๐.๓๖	มาก	๔.๓๐	๐.๔๐	มาก
๓	ด้านมีวินัย	๔.๓๐	๐.๔๑	มาก	๔.๔๒	๐.๔๔	มาก	๔.๓๓	๐.๔๓	มาก
๔	ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๓๓	๐.๔๕	มาก	๔.๔๒	๐.๔๑	มาก	๔.๒๘	๐.๔๖	มาก
๕	ด้านอยู่อย่าง พอเพียง	๔.๓๔	๐.๔๙	มาก	๔.๔๖	๐.๔๕	มาก	๔.๓๓	๐.๕๓	มาก
๖	ด้านมุ่งมั่นใน การทำงาน	๔.๒๕	๐.๔๒	มาก	๔.๔๒	๐.๔๕	มาก	๔.๒๖	๐.๔๙	มาก
๗	ด้านรักความเป็น ไทย	๔.๒๔	๐.๔๖	มาก	๔.๓๙	๐.๓๗	มาก	๔.๒๖	๐.๔๑	มาก
๘	ด้านมีจิต สาธารณะ	๔.๓๒	๐.๔๔	มาก	๔.๓๔	๐.๓๙	มาก	๔.๓๕	๐.๔๖	มาก
	รวม	๔.๒๙	๐.๓๕	มาก	๔.๓๘	๐.๓๓	มาก	๔.๒๙	๐.๓๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำแนกตามอายุ พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีอายุ ๒๒ - ๓๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๓$) รองลงมา คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = ๔.๓๔$) ส่วนด้านรักความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๔$)

ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีอายุ ๓๖- ๔๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๖$) รองลงมาคือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = ๔.๒๙$) ส่วนด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๙$)

ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๖ ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ด้านมีจิต ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.26$)

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๕๔	๒	๐.๐๗๗	๐.๔๘๕	๐.๖๑๖
	ภายในกลุ่ม	๔๔.๗๔๙	๒๘๒	๐.๑๕๙		
	รวม	๔๔.๙๐๓	๒๘๔			
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๔	๒	๐.๑๒	๐.๖๙๖	๐.๔๙๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘.๕๖	๒๘๒	๐.๑๗๒		
	รวม	๔๘.๗๙๙	๒๘๔			
ด้านมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๘๖	๒	๐.๓๔๓	๑.๖๕๒	๐.๑๙๓
	ภายในกลุ่ม	๕๘.๕๖๗	๒๘๒	๐.๒๐๘		
	รวม	๕๙.๒๕๓	๒๘๔			
ด้านใฝ่เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๖๑	๒	๐.๓๘	๑.๗๙๗	๐.๑๖๘
	ภายในกลุ่ม	๕๙.๗๒๑	๒๘๒	๐.๒๑๒		
	รวม	๖๐.๔๘๒	๒๘๔			
ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๑๑	๒	๐.๔๐๖	๑.๕๓	๐.๒๑๘
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๗๕๕	๒๘๒	๐.๒๖๕		
	รวม	๗๕.๕๖๖	๒๘๔			
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๔๓	๒	๐.๕๒๑	๒.๔๘๖	๐.๐๘๕
	ภายในกลุ่ม	๕๙.๑๔๙	๒๘๒	๐.๒๑		
	รวม	๖๐.๑๙๑	๒๘๔			
ด้านรักความเป็นไทย	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๖	๒	๐.๔๓	๒.๐๒๔	๐.๑๓๔
	ภายในกลุ่ม	๕๙.๘๙๓	๒๘๒	๐.๒๑๒		
	รวม	๖๐.๗๕๓	๒๘๔			
มีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๐๖	๒	๐.๐๐๓	๐.๐๑๔	๐.๙๘๖
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๑๐๕	๒๘๒	๐.๒๐๓		
	รวม	๕๗.๑๑๑	๒๘๔			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๓๒	๒	๐.๒๑๖	๑.๕๕	๐.๒๑๔
	ภายในกลุ่ม	๓๙.๒๗๘	๒๘๒	๐.๑๓๙		
	รวม	๓๙.๗๑	๒๘๔			

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง ๐ - ๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนด้านรักความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$)

ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.31$) ด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.23$)

ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมา คือ มีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนด้านมุ่งมั่นในการทำงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.35$)

ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาคือความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.30$)

ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า ๒๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาคือ ด้านใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนด้านรักความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.19$)

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๔๙	๔	.๘๑๒	๕.๔๖๐*	.๐๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๑.๖๕๔	๒๘๐	.๑๔๙		
	รวม	๔๔.๙๐๓	๒๘๔			
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	๔.๕๕๒	๔	๑.๑๓๕	๗.๑๘๔*	.๐๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๔.๒๕๘	๒๘๐	.๑๕๘		
	รวม	๔๘.๗๙๙	๒๘๔			
ด้านมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๒.๑๐๖	๔	.๕๒๖	๒.๕๘๐*	.๐๓๘
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๑๔๗	๒๘๐	.๒๐๔		
	รวม	๕๙.๒๕๓	๒๘๔			
ด้านใฝ่เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๒.๗๗๗	๔	.๖๙๔	๓.๓๖๘*	.๐๑๐
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๗๐๕	๒๘๐	.๒๐๖		
	รวม	๖๐.๔๘๒	๒๘๔			
ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๖๑	๔	.๓๑๕	๑.๑๘๘	.๓๑๖
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๓๐๕	๒๘๐	.๒๖๕		
	รวม	๗๕.๕๖๖	๒๘๔			
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	๕.๕๓๑	๔	๑.๓๘๓	๗.๐๘๔*	.๐๐๐
	ภายในกลุ่ม	๕๔.๖๖๐	๒๘๐	.๑๙๕		
	รวม	๖๐.๑๙๑	๒๘๔			
ด้านรักความเป็นไทย	ระหว่างกลุ่ม	๓.๐๓๖	๔	.๗๕๙	๓.๖๘๒*	.๐๐๖
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๗๑๗	๒๘๐	.๒๐๖		
	รวม	๖๐.๗๕๓	๒๘๔			
มีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๒๕	๔	.๕๐๖	๒.๕๗๓*	.๐๓๘
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๐๘๖	๒๘๐	.๑๙๗		
	รวม	๕๗.๑๑๑	๒๘๔			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๘๙	๔	.๖๒๒	๔.๖๘๑*	.๐๐๑
	ภายในกลุ่ม	๓๗.๒๒๑	๒๘๐	.๑๓๓		
	รวม	๓๙.๗๑๐	๒๘๔			

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมีจิตสาธารณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอยู่อย่างพอเพียงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	๐- ๕ ปี ๔.๒๘	๖-๑๐ ปี ๔.๑๙	๑๑-๑๕ ปี ๔.๐๒	๑๖-๒๐ ปี ๔.๓๘	มากกว่า ๒๐ ปี ๔.๑๑
๐- ๕ ปี	๔.๒๘	-	๐.๐๘	๐.๒๕*	๐.๑๐	๐.๑๗*
๖-๑๐ ปี	๔.๑๙	-	-	๐.๑๖*	๐.๑๙*	๐.๐๘
๑๑-๑๕ ปี	๔.๐๒	-	-	-	๐.๓๖*	๐.๐๘
๑๖-๒๐ ปี	๔.๓๘	-	-	-	-	๐.๒๗*
มากกว่า ๒๐ ปี	๔.๑๑	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๐- ๕ ปี มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มากกว่า ๑๑-๑๕ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงาน ๖-๑๐ ปี มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมากกว่า ๑๑-๑๕ ปี

ผู้บริหาร และ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงาน ๑๖-๒๐ ปี มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มากกว่า ๖-๑๐ ปี ๑๑-๑๕ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านข้อสัต์ยสุจริต จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	๐-๕ ปี ๔.๔๑	๖-๑๐ ปี ๔.๒๔	๑๑-๑๕ ปี ๔.๑๐	๑๖-๒๐ ปี ๔.๕๐	มากกว่า ๒๐ ปี ๔.๒๔
๐-๕ ปี	๔.๔๑	-	๐.๑๗*	๐.๓๑*	๐.๐๙	๐.๑๗
๖-๑๐ ปี	๔.๒๔	-	-	๐.๑๔	๐.๒๖*	๐.๐๐
๑๑-๑๕ ปี	๔.๑๐	-	-	-	๐.๔๐*	๐.๑๔
๑๖-๒๐ ปี	๔.๕๐	-	-	-	-	๐.๒๖*
มากกว่า ๒๐ ปี	๔.๒๔	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์
๐-๕ ปี มีส่วนร่วมมากกว่าประสบการณ์ทำงาน ๖-๑๐ ปี และ ๑๑-๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ๑๖-๒๐ ปี มีส่วนร่วม มากกว่าที่มีประสบการณ์ ๖-
๑๐ ปี ๑๑-๑๕ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๙ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีวินัย จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	๐- ๕ ปี ๔.๓๘	๖-๑๐ ปี ๔.๒๔	๑๑-๑๕ ปี ๔.๒๗	๑๖-๒๐ ปี ๔.๔๒	มากกว่า ๒๐ ปี ๔.๓๑
๐- ๕ ปี	๔.๓๘	-	๐.๑๔*	๐.๑๑	๐.๐๔	๐.๐๗
๖-๑๐ ปี	๔.๒๔	-	-	๐.๐๓	๐.๑๘*	๐.๐๗
๑๑-๑๕ ปี	๔.๒๗	-	-	-	๐.๑๕	๐.๐๔
๑๖-๒๐ ปี	๔.๔๒	-	-	-	-	๐.๑๑
มากกว่า ๒๐ ปี	๔.๓๑	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีวินัย จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มี
ประสบการณ์ ๐- ๕ ปี มีส่วนร่วมมากกว่าที่มีประสบการณ์ ๖-๑๐ ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕

ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๑๖-๒๐ ปี มีส่วนร่วมมากกว่า ที่มีประสบการณ์ ๖-
๑๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๐ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านใฝ่เรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	๐- ๕ ปี ๔.๓๘	๖-๑๐ ปี ๔.๒๕	๑๑-๑๕ ปี ๔.๒๕	๑๖-๒๐ ปี ๔.๔๖	มากกว่า ๒๐ ปี ๔.๓๓
๐- ๕ ปี	๔.๓๘	-	๐.๑๓*	๐.๑๓	๐.๐๘	๐.๐๕
๖-๑๐ ปี	๔.๒๕	-	-	๐.๐๐	๐.๒๑*	๐.๐๘
๑๑-๑๕ ปี	๔.๒๕	-	-	-	๐.๒๑*	๐.๐๘
๑๖-๒๐ ปี	๔.๔๖	-	-	-	-	๐.๑๓*
มากกว่า ๒๐ ปี	๔.๓๓	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านใฝ่เรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๐- ๕ ปีมีส่วนร่วมมากกว่าที่มีประสบการณ์ ๖-๑๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๑๖-๒๐ ปี มีส่วนร่วมมากกว่าที่มีประสบการณ์ ๖-๑๐ ปี ๑๑-๑๕ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๑ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตามประสบการณ์
ทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	๐-๕ ปี ๔.๓๖	๖-๑๐ ปี ๔.๒๔	๑๑-๑๕ ปี ๔.๐๘	๑๖-๒๐ ปี ๔.๓๐	มากกว่า ๒๐ ปี ๔.๒๗
๐-๕ ปี	๔.๓๖	-	๐.๑๒*	๐.๒๘*	๐.๐๖	๐.๐๙
๖-๑๐ ปี	๔.๒๔	-	-	๐.๑๖	๐.๐๖	๐.๐๓*
๑๑-๑๕ ปี	๔.๐๘	-	-	-	๐.๒๒*	๐.๑๙
๑๖-๒๐ ปี	๔.๓๐	-	-	-	-	๐.๐๓
มากกว่า ๒๐ ปี	๔.๒๗	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหาร
ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๐-๕ ปีมีส่วนร่วมมากกว่าที่มีประสบการณ์ ๖-๑๐ ปี และ ๑๑-๑๕ ปีอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๑๖-๒๐ ปี มีส่วนร่วมมากกว่าที่มีประสบการณ์ ๑๑-
๑๕ ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ มากกว่า ๒๐ ปีมีส่วนร่วมมากกว่าที่มีประสบการณ์
๖-๑๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๒ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านรักความเป็นไทย จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	๐- ๕ ปี ๔.๓๒	๖-๑๐ ปี ๔.๓๑	๑๑-๑๕ ปี ๔.๐๕	๑๖-๒๐ ปี ๔.๓๔	มากกว่า ๒๐ ปี ๔.๐๘
๐- ๕ ปี	๔.๓๒	-	๐.๐๑	๐.๒๗*	๐.๐๑	๐.๒๔*
๖-๑๐ ปี	๔.๓๑	-	-	๐.๒๖*	๐.๐๓	๐.๒๓
๑๑-๑๕ ปี	๔.๐๕	-	-	-	๐.๒๙*	๐.๐๓
๑๖-๒๐ ปี	๔.๓๔	-	-	-	-	๐.๒๖*
มากกว่า ๒๐ ปี	๔.๐๘	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านรักความเป็นไทย จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๐- ๕ ปี มีส่วนร่วมมากกว่า ที่มีประสบการณ์ ๑๑-๑๕ ปี และ มากกว่า ๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๖-๑๐ ปี มีส่วนร่วมมากกว่า ที่มีประสบการณ์ ๑๑-๑๕ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๑๖-๒๐ ปี มีส่วนร่วมมากกว่า ที่มีประสบการณ์ ๑๑-๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๑๖ - ๒๐ ปี มีส่วนร่วมมากกว่า ที่มีประสบการณ์ มากกว่า ๒๐ ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีจิตสาธารณะ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์	$\bar{X}$	๐-๕ ปี ๔.๓๒	๖-๑๐ ปี ๔.๓๑	๑๑-๑๕ ปี ๔.๐๕	๑๖-๒๐ ปี ๔.๓๔	มากกว่า ๒๐ ปี ๔.๐๘
๐-๕ ปี	๔.๓๒	-	๐.๐๑	๐.๒๗*	๐.๐๒	๐.๒๔
๖-๑๐ ปี	๔.๓๑	-	-	๐.๒๖	๐.๐๓	๐.๒๓
๑๑-๑๕ ปี	๔.๐๕	-	-	-	๐.๐๐*	๐.๐๓
๑๖-๒๐ ปี	๔.๓๔	-	-	-	-	๐.๒๖
มากกว่า ๒๐ ปี	๔.๐๘	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ด้านมีจิตสาธารณะ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๐-๕ ปี มีส่วนร่วมมากกว่า ที่มีประสบการณ์ ๑๑-๑๕ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ๑๖-๒๐ ปี มีส่วนร่วมมากกว่า ที่มีประสบการณ์ ๑๑-๑๕ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๔ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง
เขต ๒

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑. กษัตริย์ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้ เข้าใจการเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือด้วยความเคารพ
ศรัทธามากยิ่งขึ้น

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์
๒. นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ไม่โกหก

ด้านมีวินัย

๑. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเข้าคิวรับบริการ
๒. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ด้านใฝ่เรียนรู้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจดบันทึกความรู้ต่างๆ จากการสังเกต
๒. ส่งเสริมรักการอ่านรู้จักบันทึกการอ่าน

ด้านอยู่อย่างพอเพียง

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. ตัดสินใจด้วยความรอบคอบและมีเหตุผลในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ

ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

๑. ครูควรรู้วิธีที่จะให้กำลังใจในการทำงานของนักเรียนให้สำเร็จ
๒. ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานที่ดีและถูกต้อง
๓. มีศิลปะในการทำงาน
๔. รู้จักปรับปรุงพัฒนางานให้ดีและมีประโยชน์มากที่สุด

ด้านรักความเป็นไทย

๑. ครูควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย
๒. สร้างความตระหนักให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านมีจิตสาธารณะ

๑. จะต้องมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ
๒. สอนให้นักเรียนช่วยเหลือครอบครัว ชุมชน และสังคมด้วยความภาคภูมิใจ
๓. รักและหวงแหนสาธารณะสมบัติของชุมชน